



Утверждаю
Директор Р.И. Хабибуллин
МБОУ «Школа №103» Ново-
Савиновского района г.Казани

Приказ от 12 апреля 2022г. №106

Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Школа №103»

за 2021 год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол № 5 от 6 апреля 2022 г.

Содержание

I. Аналитическая справка по результатам самообследования	3
II. Показатели деятельности МБОУ «Школа №103»	37

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МБОУ «Школа №103»

Самообследование МБОУ «Школа №103» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения МБОУ «Школа №103» в соответствии с нормативным требованиям, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления МБОУ «Школа №103», содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности МБОУ “Школа № 103”, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования..

1. Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №103» Ново-Савиновского района г. Казани
Руководитель	Хабибуллин Ринат Накипович
Адрес организации	420132, РТ г. Казань ул. Адоратского 41А
телефон, e-mail	8(843)522-68-18, shcool103@mail.ru
Учредитель	«Управление образования исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Дата создания	1 сентября 1985
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16А01№0000294 , регистрационный номер№3107 от 28 июля 2015
Лицензия	Серия 16Л 01№ 0002381, регистрационный номер №6623 от 2 июня 2015

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в МБОУ “Школа №103” на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г (с актуальными изменениями), Уставом, локальными актами школы.

Режим работы МБОУ “Школа №103” отвечает требованиям СанПиНа: в школе в 1 классах пятидневная учебная неделя, для 2-4 классов шестидневная учебная неделя с применением ДО в субботу, для 5-11 классов шестидневная учебная неделя.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели
Сроки каникул с изменениями в период ограничений и профилактических мероприятий в связи с пандемией COVID -19:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	С 1.11.2021-7.11.2021	1 -11
Зимние каникулы	С 27.12.2021-11.01.2022	1 -11
Дополнительные каникулы	С 7.02.2022-13.02.2022 (7 дней)	1
Весенние каникулы	С 28.03.2022 по 5. 04.2022	1 -11

Аттестация учащихся:

- Согласно графику оценочных процедур
- итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к школе со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в школе сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды МБОУ «Школа №103»:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне школы;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2021 году школа продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В школе созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2.Администрация школы:

Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления школы являются: общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления школы предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство методической работой

- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе являются:

- годовой план работы школы;
- план ВШК;
- план ВСОКО;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления школы постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности школы.

Система критериев эффективности управления МБОУ «Школа №103» включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3.Кадровый состав:

На конец 2021 года в школе работали	57
Из них:	
Высшей категории	14
Первой категории	20
Имеющие ведомственные награды	6
Кандидаты наук	1
Победители конкурса на денежное поощрение	2

Региональные эксперты аттестационной комиссии, члены жюри	2
---	---

Конкурс учителей:

В течение февраля-марта 2021 года проходил школьный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель-предметник, лучший учитель начальных классов, лучший классный руководитель». В конкурсе приняли участие 7 педагогов разных предметных областей.

На районном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года города Казани» приняли участие 3 педагога. 1 педагог занял 3 место.

4. На конец 2021 года в Учреждении на уровне НОО обучается 439 ученик, на уровне ООО – 355 человека, на уровне СОО – 64.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2021 (май)	2021 (декабрь)
Кол-во чел. (2-4 классы)	322	336
На «5»	52	44
На «4» и «5»	192	182
С одной «3»	78	108
Неуспевающие	0	2
Качество знаний	75	67
Успеваемость	100	99

Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;

3. Анализ работы в среднем звене

показатель	май					декабрь				
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
Кол-во чел.	99	68	69	70	50	87	98	66	63	65
На «5»	11	3	7	8	5	11	8	2	6	5
На «4» и «5»	51	39	19	24	21	40	40	24	16	28
С одной «3»	37	26	40	38	24	35	50	39	31	25
Неуспевающие	0	0	0	0	0	1	0	1	7	3
Качество знаний	62	61	37	45	52	58	48	39	34	50
Успеваемость	100	100	100	100	100	98	100	98	84	89

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 6 и 8 классы.

Анализ работы в старшем звене

показатель	май		декабрь	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Кол-во чел.	33	31	18	32
На «5»	4	7	1	3
На «4» и «5»	15	16	11	10
С одной «3»	0	0	6	4
Неуспевающие	0	0	0	1
Качество знаний	57	74	66	50
Успеваемость	100	100	100	98

4 Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

В связи с ограничениями, связанными с пандемией COVID -19 государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования в 2021 году проводилась по двум обязательным предметам: математике и русскому языку

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования

Результаты ЕГЭ по русскому языку:

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ	Количество учащихся, сдававших ГВЭ
32	29	0	29	10	2	69	3

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)

Количество выпускников 11-х классов	Количество учащихся, сдававших ЕГЭ	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до 90 баллов (чел.)	Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до 100 баллов (чел.)	Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ
32	25	0	25	0	0	58

ЕГЭ по математике (базовый уровень) не проводился.

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся

Предмет по выбору	Количество выпускников 11-х классов, сдававших предмет	Средний балл сдачи по ОУ	На сдали (результат ниже порогового значения) чел.
Обществознание	12	60	1
Физика	5	50	0
Химия	6	51	0
Биология	7	59	1
Информатика и ИКТ	4	39	2
Английский язык	2	74	0
География	<u>1</u>	<u>49</u>	0
Литература	<u>1</u>	<u>56</u>	0

Востребованность выпускников 2020/21 уч. Года

Показатели 9 класс

Всего выпускников 52 (100%)

Поступили в 10 класс 17 (32%)

Поступили в УСПО 35 (67%)

На работу 0(0%)

Показатели 11 класс

Всего выпускников 33 (100%)

Поступили в ВУЗы 29 (87%)

Поступили в УСПО 2 (6%)

На работу 2 (6%)

Итоги проведения всероссийских проверочных работ в 4-8,10--11 классах в 2021 году

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа №103», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 года». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 16.02.2021 №под-214/21 « о проведении всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2021 году» и «Об утверждении плана-графика проведения мероприятия в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2021 год» и на основании приказа Управления образования ИКМО г. Казани от 20 февраля 2021 года №1896/21 «Об организации ВПР в 2021 году» период с 1 марта по 23 апреля 2021 года были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4-8,10-11 классах.

Цель проведения: контроль уровня предметных достижений

Характеристика всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения у учащихся 4-8,10-11 классов оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения

межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Мониторинг результатов ВПР (2020- 2021учебный год) , 4 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% выполнявших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во знаний (%)
Математика	4а	Фатыхова Л. И.	26	25	96	100	100
	4б	Минлишева Э. В.	25	25	100	100	92
	4в	Валиуллина Э. А.	25	25	100	100	92
	4г	Кутдусова И. И.	19	16	84	100	75
	Итого по параллели		95	91	95	100	89
Русский язык	4а	Фатыхова Л. И.	26	26	100	100	88
	4б	Минлишева Э. В.	25	25	100	96	68

	4в	Валиуллина Э. А.	25	25	100	100	80
	4г	Кутдусова И. И.	19	19	100	100	63
	Итого по параллели		95	95	100	99	75
Окружающий мир	4а	Фатыхова Л. И.	26	26	100	100	85
	4б	Минлишева Э. В.	25	24	100	100	100
	4в	Валиуллина Э. А.	25	25	100	100	76
	4г	Кутдусова И. И.	19	14	74	100	92
	Итого по параллели		95	89	93		100

Мониторинг результатов ВПР (2020- 2021учебный год) , 5 класс

Предмет	Клас с	ФИО учителя	Кол-во учащих ся (по списку)	Кол-во уч- ся, выполняв ших ВПР	% уч-ся, выполняв ших ВПР	Ус- п- ть (%)	Кач- во знан- ий (%)	Ср.оцен- ка
Математика	5а	Мухарлям ова Г.Р.	24	23	100	100	57	3.9
	5б	Бурганова Д.Р.	25	23	92	100	69	3.9
	5в	Хисамова А.Р.	23	20	86	100	60	3.7
	5г	Ахметова З.Н.	26	24	92	96	33	3.0
	Итого по параллели		98	90	92,5	99	54,7	3.6
Русский язык	5а	Хасанова А.Р.	24	22	91	100	54.5	3.6
	5б	Шмакова М.А.	25	25	100	100	56	3.6
	5в	Шакирова А.М.	23	22	95	100	36	3.6
	5г	Шмакова М.А.	26	24	92	100	33	3.3
	Итого по параллели		98	93	94,5	100	44,8	3.5
Биология	5а	Быкова М.Н.	24	19	76	100	53	3.5
	5б	Быкова М.Н.	25	23	92	100	35	3.4
	5в	Быкова М.Н.	23	23	100	100	48	3.6
	5г	Быкова М.Н.	26	25	96	100	24	3.2

	Итого по параллели		98	90	91	100	40	3.4
История								
	5а	Земницкая М.А.	24	23	95	100	95	3.8
	5б	Земницкая М.А.	25	24	100	100	79	4.2
	5в	Земницкая М.А.	23	20	86	100	65	3.9
	5г	Земницкая М.А.	26	26	100	100	73	3.8
Итого по параллели			98	93	95	100	78	3.9

Мониторинг результатов ВПР (2020- 2021учебный год) , 6 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнивших ВПР	Усп-ть %	Кач-во знаний %	Ср.оценка
Математика	6а	Ахметова З.Н.	24	21	87,5	95	28,5	3.2
	6б	Хисамова А.Р.	20	18	81	100	55	3.7
	6в	Хисамова А.Р.	23	19	82	100	63	3.6
	Итого по параллели		67	58	84	98	48	3.5
Русский язык	6а	Мустафина Э.А.	24	24	100	91,67	58,33	2.8
	6б	Шмакова М.А.	20	18	72	100	37,5	3.3
	6в	Шакирова А.М.	23	21	91	100	9,5	3.1
	Итого по параллели		67	63	87	97	35	3
Биология	6а	Смирнова А.А.	24	24	100	100	87	4.2
	6в	Смирнова А.А.	23	23	100	100	60	3.7
	Итого по параллели		47	47	100	100	73	3.9
История								
	6а	Преснова Н.Г.	24	23	95	100	82	4.4
география	6б	Ибрагимова Г.И.	20	20	100	100	85	3.8
Обществ.	6а,6в	Преснова Н.Г	47	39	82	100	74	4.1

Мониторинг результатов ВПР (2020- 2021учебный год) , 7 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнивших ВПР	Усп-ть %	Кач-во знаний %	Ср.оценка
Математика	7а	Ахметова З.Н.	23	21	91	95	45	2.8
	7б	Ахметова З.Н.	21	17	80	89	35	3.0
	7в	Бурганова Д.Р.	24	17	70	100	70	3.9
	Итого по параллели		68	55	80	96	50	3,2
Русский язык	7а	Литвинюк Н.В.	23	23	100	30	13	2.8
	7б	Шакирова А.М.	21	15	71	100	40	3.6
	7в	Литвинюк Н.В.	24	20	83	65	20	2.4
	Итого по параллели		68	58	84	65	24	2,9
Биология	7а	Быкова М.Н.	23	18	78	100	39	3.4
	7б	Быкова М.Н.	21	21	100	100	38	3.4
	7в	Быкова М.Н.	24	19	79	100	74	3.1
	Итого по параллели		68	58	85	100	50	3.3
история	7а	Преснова Н.Г.	23	21	91	100	66	3.9
	7б	Преснова Н.Г.	21	18	85	100	61	3.7
	7в	Преснова Н.Г.	24	16	66	100	68	4
Итого по параллели			68	55	80	100	65	3.8
география	7а	Ибрагимова Г.А.	23	18	78	100	17	3.1
	7б	Ибрагимова Г.А.	21	19	90	100	39	3.6
	7в	Ибрагимова Г.А.	24	24	100	100	88	4.3
	Итого по параллели		68	61	89	100	48	3.6
физика	7а	Рамазанова Р.Р.	23	20	86	100	85	3,9
	7б	Рамазанова Р.Р.	21	15	71	100	80	3.7
	7в	Рамазанова Р.Р.	24	21	87	100	71	3,5
	Итого по параллели		68	56	82	100	78	3,7
Англ.язык	7а	Анфеногентова О.М.	23	21	91	100	19	3.3
	7б	Разживина Д.О.	21	17	80	100	11	3.1
	7в	Разживина Д.О.	24	15	62	100	13	3.1
	Итого по параллели		68	53	77	100	14	3.1
Обществ.	7а	Ситдикова Ю.Р.	23	22	95	95	36	3,3
	7б	Ситдикова	21	17	83	94	41	3,5

		Ю.Р.						
	7в	Ситдикова Ю.Р.	24	20	80	100	70	3,7
	Итого по параллели		68	59	86	96	49	3,5

Мониторинг результатов ВПР (2020- 2021учебный год) , 8 класс

Предмет	Клас с	ФИО учителя	Кол-во уч- ся (по списку)	Кол-во уч- ся, выполнявш их ВПР	% уч- ся, выполн явших ВПР	Усп-ть %	Кач- во знани й %	Ср.о нка
Математи ка	8а	Мухарлямова Г.Р.	25	25	100	91	23	3.2
	8б	Хисамова А.Р.	22	19	86	100	68	3.9
	8в	Бурганова Д.Р.	23	18	78	100	63	3.8
	Итого по параллели		70	62	88	97	51	3.6
Русский язык	8а	Мустафина Э.А.	25	24	96	83,33	41	3.3
	8б	Литвинюк Н.В.	21	18	85	66	50	3.1
	8в	Хасанова А.Р.	24	22	91	95	85	4.1
	Итого по параллели		70	64	91	81	58	3.5
История								
	8а	Земницкая М.А.	25	22	88	100	82	4
география	8б	Ибрагимов Г.И.	22	17	77	100	94	4
Обществ.	8в	Земницкая М.А.	23	21	91	100	76	4
Химия	8б	Ситдикова Ю.Р.	21	21	100	100	56	3.8
Физика	8а	Рамазанова Р.Р.	25	23	95	100	73	3.9
Биология	8б,в	Смирнова А.А.	45	38	84	100	79	4

Мониторинг результатов ВПР (2020- 2021учебный год) , 10 класс

Предме т	Клас с	ФИО учител я	Кол-во учащих ся (по списку)	Кол-во уч- ся, выполнявш их ВПР	% уч-ся, выполнявш их ВПР	Усп- ть (%)	Кач- во знани й (%)	Ср.оцен ка
географ ия	10а	Быкова М.Н.	33	26	79	100	91	4.2

Общие выводы по результатам ВПР-2021

В 2021 году 32,25% процентов обучающихся не подтвердили своей отметки. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике и русскому языку в 6-7 классах, по русскому языку и английскому языку в 7 классе : 68 % обучающихся понизили свою отметку, по физике в 8 классе: 87,50 % обучающихся понизили свою отметку, по английскому языку в 8 классе: 66,67 % обучающихся понизили свою отметку; по истории в 8 классе: 76,92 % обучающихся понизили свою отметку, по русскому языку в 8 классе: 58,33 % обучающихся понизили свою отметку, Подтверждение зафиксировано по русскому языку, математике, окружающему миру в 5-ых классах, по истории в 6-ых классах, по истории 7-ых классах, по биологии в 8-9-ых классах обучающиеся подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год.

Вывод: Учащиеся демонстрировали стабильную динамику знаний по предметам, которые диагностируются Всероссийскими проверочными работами. Лучший результат показали 4 классы (математика, русский язык, окружающий мир); 5-ые классы (матем., русский язык, история, биология), 6 классы (история, обществознание, биология, география); 7-ые классы (история, ср. оценка 4); 8 классы (биология, физика, обществознание, география, история, химия); 10 класс (биология, ср. оценка 4,2)

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2021 на методическом объединении учителей-предметников.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до 25.05.2021.
2. Классным руководителям 4–8-х, 10 классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 05.05.2021.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
Скорректировать рабочие программы по предмету на 2021/22 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.2. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВСОКО на 2021/22 учебный год.

5. Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2021 году:

Внутришкольный контроль в МБОУ «Школа №103» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2021 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1. Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2. Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

6. Анализ методической работы

Перед методической службой школы были поставлены следующие **цели и задачи**:

Цель непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации обучающихся на учебных и внеклассных занятиях; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи:

- Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
 - реализация деятельностного подхода в образовательной деятельности;
 - создание внутришкольного банка диагностических материалов для определения достижений метапредметных результатов;
 - оптимизация урока за счет использования педагогических технологий: ИКТ, проблемного обучения, метода проектов, технологии модульного обучения, технологии критического мышления при чтении и письме и др. в процессе образовательной деятельности;
 - определение особенностей организации проектной деятельности для разных возрастных категорий обучающихся и воспитанников;
 - формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;
 - активизация работы по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов.

Аттестация педагогических работников.

В 2020-2021 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 12 педагогических работников

4 человека аттестовались на высшую квалификационную категорию: - 8 человек аттестовались на первую квалификационную категорию.

Работа ШМО.

В 2020-2021 учебном году все формы работы имели практико-ориентированную направленность. В школе действуют 8 методических

объединений. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные декады.
- педагогические конкурсы, фестивали.

Много внимания уделяется обобщению педагогического опыта. Этот процесс осуществляется через такие формы, как участие в методических семинарах (открытые уроки, мастер-классы, мероприятия, выступления), научно-практических конференциях различного уровня, публикация методических статей в сборниках и на сайтах в сети Интернет.

Выводы:

- Вся деятельность по реализации задач методической работы способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы: выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

7 Работа с одарёнными

Выявление мотивированных и одаренных детей и создание условий для развития их потенциала - один из приоритетов в нашей деятельности. Победы на олимпиадах и конкурсах разного уровня - вклад наших учащихся в формирование имиджа школы. В 2020-2021 учебном году 254 учащихся приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и Республиканской олимпиады школьников. На муниципальный этап вышли 38 учащихся, что составляет 14,9% от количества обучающихся, принявших участие в данных олимпиадах. Призерами муниципального этапа стали 12 обучающихся, что составляет 31,6% от количества обучающихся принявших участие на муниципальном этапе, победителями – 17 обучающихся, что составляет 44,7%. На республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников и заключительный этап Республиканской олимпиады школьников прошли 2 обучающихся, что составляет 5,2% от количества обучающихся принявших участие на региональном этапе, из них призерами стали 2 обучающихся, что составляет 100%.

Список обучающихся, участвовавших в заключительном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2021 году

Предмет	Ф. И. О. статус участия	Ф. И. О. педагога, подготовившего победителей и призеров
Экология	Френкель Е.Б.	Панкратова Л.Ю.
Математика	Щипкова К.А.	Фатыхова Л.И.

Результаты муниципальных олимпиад показывают, что учителям-предметникам необходимо продумать систематическую работу с одаренными детьми через индивидуальную и дифференцированную работу на уроках, факультативных спецкурсах и дополнительных занятиях.

Одним из главных двигателей прогресса является наука. Все современные достижения являются результатом труда огромного количества исследователей. Мы тоже стараемся прививать любовь к научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся школы активно принимали участие в открытых интеллектуальных мероприятиях разного уровня, где были поощрены грамотами, дипломами. В сравнении с прошлым годом количество участников конференций различного уровня остается на прежнем уровне. Осваиваются новые формы участия в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях.

Сравнительные результаты количественных показателей в НПК

	Уровень	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		победитель	призер	победитель	призер	победитель	призер
1	Район	0	6	9	6	9	7
2	Город	1	8	5	7	5	8
3	Республика	0	5	0	5	2	5
	Итого	1	19	14	18	16	20

В сравнении с прошлым годом, наблюдается повышение результативности участия обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня.

8. Оценка внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;

- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В МБОУ «Школа №103» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа школы оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана ВСОКО;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

Аналитическую деятельность методических обеспечений школы осуществляют заместители директора по учебной работе и воспитательной работе.

10. Оценка качества материально-технической базы

Здание МБОУ «Школа №103» было построено в 1985 году потиповому проекту, включает в себя 3 этажа. Проектная мощность школы – 940 человек.

В школе имеются: кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, учительская, 42 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет робототехники, кабинет химии, кабинет физики, кабинет основ безопасности жизнедеятельности, кабинет технологии для мальчиков, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал (большой зал и малый зал), гардероб, кабинет психологической разгрузки, хореографический зал

Материально-техническая база МБОУ «Школа №103» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Все компьютеры подключены к сети Интернет. Оснащенность техникой:

ПК	Ноутбук	Проектор	Доска	Экран	Моноблоки	Планшеты	Принтер	МФУ	Документ-камера	Фотоаппарат	Микроскоп
30	60	45	42	42	18	11	10	5	3	1	15

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Школа №103» позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

11. Основные направления работы на 2021 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности

обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Работа по национальному образованию и воспитанию направлена на выполнение закона «О языках народов РТ», в рамках реализации государственной программы «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014-2022 годы».

Одним из ключевых факторов для достижения эффективности изучения татарского языка как родного и государственного является качественное образование, основанное на федеральных государственных образовательных стандартах. Ведь обладающий качественными знаниями ученик формируется как личность, способная применять эти знания в различных жизненных ситуациях.

Повышению методического мастерства учителей способствует целенаправленная работа методического объединения, позволяющая непрерывно совершенствовать знания, профессиональный уровень, эффективно его организовывать. Национальное воспитание в школе ведется по плану, принятому в начале года. Методической темой для учителей татарского языка и литературы стала “Повышение эффективности изучения татарского языка и литературы в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами”.

В 2021-2022 учебном году в школе работают 6 учителей татарского языка и литературы. Из них 2 учителя имеют высшую, 4 – первую квалификационную категорию.

Все учащиеся в качестве государственных изучают татарский и русский языки. Изучение татарского языка и литературы ведется в соответствии с учебным планом школы. Программы обучения татарскому языку и литературе составлены на основе типовых образовательных программ, разработанных с учетом федеральных государственных образовательных стандартов.

По статистическим данным, в школе учатся дети 11 разных национальностей: татары- 450 чел; русские – 365 чел.; башкиры – 1 чел.; украинцы – 1 чел.;чуваши-2 чел.,марийцы-2 чел.,евреи-2 чел.,таджики – 7 чел.; армяне – 9 чел., узбеки- 17 чел.,азербайджанцы – 15 чел.; смешанные – 13 чел.

12 Сведения о профессиональном рейтинге и достижениях руководителя по национальному образованию

Название (предмет), цели создания проблемной группы, творческого коллектива	Уровень	Сроки руководства
---	---------	-------------------

		(участия)
Организатор республиканской научно-практической конференции школьников и педагогов, посвящённой творчеству народного писателя Фаниса Яруллина «Мин тормышка гашыйк» («Я влюблён в жизнь»)	республиканский	С 2020 года и по настоящее время
Организатор проведения муниципального этапа Республиканской предметной олимпиады школьников по родному языку на базовой площадке МБОУ «Школа №103» г. Казани	город	2020
Организатор проведения районного этапа конкурса «Ученик года» на базовой площадке МБОУ «Школа №103» г. Казани	район	2020
Организатор проведения районного этапа конкурса «Добрый молодец, красна девица» на базовой площадке МБОУ «Школа №103» г. Казани	район	2020
Организатор оффлайн-площадки в проведении Всероссийского диктанта «Татарча диктант «Яз!»	образовательное учреждение	2020, 2021
Разработчик рабочих программ на ступень основного общего образования по родному языку и литературе	образовательное учреждение	с 2020 года по настоящее время
Модератор проведения районного этапа конкурса «Татар кызы. Татар егете – 2021»	район	С 2000 года по настоящее время
Руководитель форума молодёжи квест-игры «Татар-дозор»	республиканский	2020,2021
Разработчик уроков по родному (татарскому) языку и литературе	республиканский	2021
Составитель сборника материалов республиканской научно-практической конференции школьников и педагогов, посвящённой творчеству народного писателя Фаниса Яруллина «Мин тормышка гашыйк» («Я влюблён в жизнь»)	республиканский	2021

Участие в экспертных комиссиях, экспертных советах

Наименование и функции комиссии, наименование учреждения, при которой создана комиссия	Уровень	Сроки участия
Член жюри XVII Международной молодежной НПК имени Каюма Насыри, МБОУ «Гимназия №10», Зеленодольск, РТ	международный	2020
Член жюри Республиканской НПК школьников и педагогов, посвящённая творчеству народного писателя Фаниса Яруллина «Мин тормышка гашыйк» («Я влюблён в жизнь»)	республиканский	2020
Член жюри районного этапа городского конкурса «Звездный билет» в рамках республиканского конкурса «Живая классика»	район	2021
Член жюри Конкурса исследовательских проектов «Человек и малая Родина»	район	2021

Результаты участия в конкурсах учителей татарского языка и литературы (конкурс в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», конкурсы профессионального мастерства, методические конкурсы и др.)

Название конкурса	Уровень	Результат
«Мәктәп сәхнәсе»	Республиканский	Диплом лауреата
XV ежегодный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	региональный	Участие
Конкурс методических разработок «Уроки Победы»	международный	Сертификат участника
Городской педагогический конкурс творческих работ «Вдохновение»	город	Сертификат участника
Лучшая технологическая карта урока по ФГОС-2021	федеральный	2 место
Без Тукайлы халык	федеральный	Диплом призёра
НИК школьников и учителей имени К.Д.Ушинского	город	Диплом призёра
«Лучший учитель года -2022» в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы»)	районный	Призёр

Результаты профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

№	Вид, тема (название или описание) мероприятия	Уровень	Год
1	Создание электронного банка методических материалов по учебным материалам «Родной (татарский) язык» и «Родная (татарская) литература»	республиканский	2021
2	Опубликован методический материал (статья) «Фэнис Яруллин – юмор остасы», в электронном педагогическом журнале МАГАРИФ.РФ Выпуск №192/2021	республиканский	2021
3	Проведен мастер-класс для студентов IV курса (бакалавр) кафедры татарской литературы и методики преподавания К(П)ФУ на тему «Теоретические аспекты татарского языка: традиции и инновации»	федеральный	2021
4	Экспериментальная работа «Проектно - исследовательская деятельность как средство формирования профессиональных компетенций» Экспериментально-творческая группа педагогов ЦПИ им. К.Д.Ушинского	федеральный	2022

Результаты участия обучающихся в очных предметных олимпиадах

Предмет	Уровень	Результат (занятое место)
Татарский язык	муниципальный	призёр
Татарский язык	республиканский	призёр
Родной (татарский) язык	муниципальный	призёр
Родной (татарский) язык	республиканский	призёр

Результаты участия обучающихся в научно-практических конференциях

Тема конференции, кем организована, дата проведения	Уровень	Результат
НПК имени Туфана Миннуллина МОиН РТ, 25.03.2019	Республиканский	Лауреат
Научно-исследовательская конференция им.К.Д.Ушинского, ИК МО города Казани 25.11.2017	городская	2 место
НПК «Туган жир сулышы», МБОУ «Яныльская средняя школа» Кукморского района РТ, 23.03.2019	Республиканский	2 место
НПК имени народного писателя Фаниса Яруллина «Мин тормышка гашыйк» («Я влюблён в жизнь»), УО ИКМО города Казани, 08.02.2019	городская	1 степень
НИК им.К.Д.Ушинского, ИКМО города Казани, 2020	городская	2 место
НПК «Абсалямовские чтения», 2020	городская	1 место
НПК «Мин тормышка гашыйк», посвященной творчеству Ф.Яруллина, 2020	республиканская	1 место
НИК им.К.Д.Ушинского, ИКМО города Казани, 2021	городская	2 место
НПК «Чтения Анвара Хайри», 2021	международная	2 место
"Сәләтле буын-2022"	район	1 место

Результаты участия обучающихся в конкурсах, смотрах, концертах, соревнованиях и др. мероприятиях по предмету (профилю образовательной программы, реализуемой педагогическим работником) как в очной, так и в дистанционной форме

Вид, название мероприятия	Уровень	Результат (занятое место)
Творческий конкурс детских коллективов «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая»	республиканский	2 место
Конкурс театральных коллективов «Сайяр»	Районный	3 место
Конкурс «В сердцах, в умах, на языках вечный Тукай»	Районный	2 место
Конкурс чтецов им.Г.Тукая «Туган ягым-яшел бишек»	Международный	1 место
Конкурс юных чтецов «Звёздный билет»	Городской	2 место
Конкурс театральных коллективов «Сайяр»	город	3 место
Конкурс «Добрый молодец и Красна девица - 2020»	район	3 место
III Международный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	район	1 место
Конкурс «Татар кызы. Татар егете-2020»	город	участие
Городской конкурс «Казан сандугачы-2020»	город	2 место
Конкурс «Татар кызы. Татар егете-2021»	город	участие
IV Международный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	международный	1 место

В целом, в школе ведется активная работа по развитию национального образования, тем не менее, есть и задачи, которых нужно достичь. Учитывая это, мы поставили перед собой следующую цель и задачи на новый учебный год:

Цель: повышение эффективности изучения татарского языка и литературы в условиях новых федеральных образовательных стандартов (обновлённых) и развитие педагогических компетенций учителей.

Задачи:

1. Принять к сведению информацию по использованию образовательных

платформ для повышения эффективности учебной деятельности.

2.Целенаправленная работа по подготовке компетентных учителей в период перехода к обучению на основе обновлённых новых стандартов.

3.Обеспечить участие, поддержку учителей в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, конкурсах, демонстрирующих профессиональные возможности.

4.Улучшить работу с одаренными детьми и со слабоуспевающими.

5.Продолжить работу по повышению качества образования учащихся.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная деятельность школы была направлена на осуществление основной цели-создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью, которого является личность обучающегося, его развитие и социализация, формирование его активной жизненной позиции. Были определены следующие задачи в области воспитания:

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддержать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное и эстетическое
- физкультурно-оздоровительное
- дополнительное образование
- детское движение
- экологическая работа
- волонтерская деятельность
- работа с родителями
- работа с классными руководителями
- профилактика правонарушений

1. Проект «Я-патриот»

Работа в рамках данного проекта проводилась согласно утвержденному плану. В рамках данного проекта были проведены следующие мероприятия:

- посвящение в ряды Юнармейцев (18 февраля);
- «Смотр строя и песни» (21 февраля)- 3 место в районном этапе городского конкурса;

- внеклассные мероприятия с участием активистов движения «Волонтеры Победы» (в течение года);

- спортивная игра «Зарница» (3 марта)- 8 место в районе;
- выставка военной техники (14-22 февраля);
- участие в городском конкурсе моделей военной техники (Калинкина Есения- 1 место, номинация «Пушки», Калинкин Артем -2 место , номинация «Катюши»,

Хисматов Дина-2 место, номинация «Наземная военная техника», Атамуратова Регина-1 место, номинация «Подводная техника», Бикчантаев Карим- 2 место, номинация Катюши», Исмагилов Эмиль- 3 место, номинация «Наземная военная техника»);

- концерт , посвященный празднованию Дня Защитника Отечества (22 февраля);
- «А ну-ка, парни» (25 февраля);
- уроки Мужества (по расписанию классных часов);
- оформление стенда «Герои в лицах»;
- акция «Звезда Победы» (апрель);
- битва хоров военно-патриотических песен (апрель);
- конкурс инсценировка военных песен (апрель);
- торжественная линейка, посвященная празднованию Победы в Великой Отечественной войне (5 мая);
- участие во Всероссийских акциях «Голубь мира», «Дорога памяти», «Георгиевская лента», «Письма Победы».

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания.
2. деятельность охватывает учащихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Проблемное поле:

1. недостаточно продумана работа по социально – значимой деятельности учащихся (социальные проекты, акции патриотического содержания школьного и городского содержания).
2. снижается количество участников конкурсов и уровень результативности.

Рекомендации:

1. продолжить работу по гражданско – патриотическому воспитанию в следующем учебном году.
2. сохранить и повысить уровень вовлечённости учащихся в мероприятия патриотической направленности.
3. продумать формы работы по социально – значимой деятельности учащихся.

2. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения в обществе. Задачи данного направления: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей. Создание условий для духовно – нравственного развития обучающихся осуществлялось через взаимодействие с семьями учащихся, через просветительскую работу, через воспитательные мероприятия.

В рамках данного направления были проведены были проведения:

- День Знаний (1 сентября)
- Посвящение в первоклассники (27 сентября)
- Неделя Добра (5-10 сентября)
- День учителя (5 октября)

- День самоуправления (5 октября)
- День пожилого человека (1 октября)
- Фестиваль толерантности (16 ноября)
- Осенний балл (конец первой четверти)
- День матери (25 ноября)
- Декада инвалидов (1-10 декабря)
- Масленица (5 марта)
- Концерт в честь Международного женского дня (5 марта)
- Международный День театра (27 марта)
- Науруз (21 марта)
- Всемирный День Здоровья (7 апреля)
- Неделя Космонавтики (11-16 апреля)
- Неделя родного языка (25-30 апреля)

Положительные результаты деятельности:

1. Духовно-нравственному и эстетическому воспитанию уделяется достаточное внимание в работе как классных руководителей, так и в работе школы в целом.
2. в процессе воспитания формируются нравственные, семейные ценности, ценностное отношение к учёбе, учителям, школе, уважительное и толерантное отношение друг к другу.
3. хороший уровень проведения общешкольных мероприятий способствует принятию норм и правил поведения в обществе большинством учащихся.

Проблемное поле:

Наблюдается недостаточная сформированность нравственных и духовных качеств у определённой группы учащихся. Настораживает в отдельных случаях недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу, неумение следить за своим внешним видом. Такие наблюдения говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учёбе.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

3. Проект «В здоровом теле здоровый дух»

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Под спортивно-массовой работой понимается привлечение школьников к организованной спортивной занятости и участию в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня.

Сейчас дети мало уделяют внимания движению, играм, спорту, потому что у нынешнего поколения другие ценности, интересы. Не все дети посещают спортивные секции и вследствие удовлетворения биологической потребности в движении в школе введены 3 урока физической культуры во всех классах.

Помимо уроков физкультуры двигательная активность школьников обеспечивается за счет подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья.

Основной целью школы и, в частности учителей физкультуры является улучшение здоровья школьников, формирование у школьников здорового образа жизни, новых ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма. Вопросы пропаганды здорового образа жизни являются формой профилактики распространения наркотиков, алкоголизации детей и подростков.

Система организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе содержит несколько модулей:

- уроки физической культуры;
- работа школьных спортивных секций;
- занятость обучающихся в спортивных секциях

У ребят нашей школы есть возможность посещать спортивные бесплатные секции и кружки: футбол, хоккей, дзюдо, каратэ, бадминтон, баскетбол, волейбол, гандбол, хоккей на траве, шахматы. Также массовые спортивные занятия проводятся как в рамках рабочей недели, так и в выходные дни:

- Кросс Нации (17 сентября);
- Лыжня России (12 февраля);
- соревнования по бадминтону на кубок мэра (2 место в городе);
- турнир «Золотая шайба» (1 место в городе);
- турнир «Шайбу, шайбу» (1 место в городе);
- соревнования по флорболу;
- соревнования по волейболу среди юношей, среди девушек;
- реализация проекта КЭТ-баскет;
- олимпийские игры в рамках Всемирного Дня здоровья;
- «Мама, папа, я-спортивная семья»

Спортивные нагрузки на занятиях физической культурой, соревнованиях, внеурочных занятиях соответствуют возрасту, состоянию здоровья и физической подготовленности учащихся, а также метеоусловиям (на открытом воздухе).

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающиеся, отнесенные к этим группам, занимаются физкультурой со снижением физической нагрузки.

В целях привлечения большинства учащихся к физкультурно – оздоровительной и спортивной работе каждый месяц проводились массовые мероприятия: День здоровья, школьный кросс «Золотая осень», соревнования по волейболу, баскетболу среди классов, акция «Мы – за здоровый образ жизни!», лыжные соревнования.

Положительный результат:

1. Работа в данном направлении ведётся системно всем педагогическим коллективом.

2. Наблюдаются стабильные результаты и небольшой рост спортивных достижений.

3. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, городских, районных мероприятиях данного направления.

4. сохраняется и приумножается количество спортивных секций и количество занимающихся по сравнению с прошлым годом.

Проблемное поле:

1. Недостаточное материально-техническое обеспечение для полноценного развития спортивно - массового воспитания.

2. Привлечение родителей к совместной деятельности.

3. Не все классные руководители ведут достаточную работу по вовлечению учащихся в спортивные кружки и секции, в частности учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Возможные пути решения проблем:

1. Популяризация различных видов спорта среди учащихся педагогами УДО.

2. совместная работа с родителями по повышению уровня охвата спортивной деятельностью.

3. Привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

4. оформление спортивного уголка в школе.

4. Дополнительное образование

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

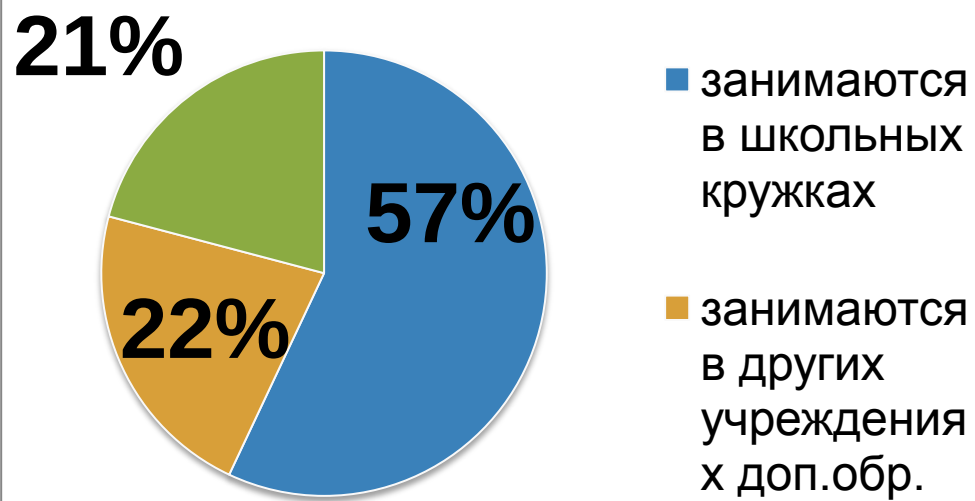
Для всестороннего развития учащихся, удовлетворения их потребностей в школе организована работа кружков по нескольким направлениям:

➤ спортивное- бадминтон, баскетбол, волейбол, каратэ, дзюдо, хоккей на траве, хоккей, гандбол, шахматы.

➤ Художественно-эстетическое-«Мир татарской музыки», «Основы современной хореографии», «Русский театр».

➤ Естественно-научное-«Скорочтение», «Юный программист», «Небесные орлы», «Секреты татарского языка», «Занимательная математика».

➤ Технического – «Юный техник», «Робототехника».



Всего учащихся-898

**Охват обучающихся, состоящих на проф.учете
дополнительным образованием**

школа	Кол-во учащихся, состоящих на профилактических учетах (ВШУ, ПДН, СОП)					
	Всего	Из них охвачены дополнительным образованием				
		Всего		Школьные кружки	УДО	Подростковые клубы, районные ДК, спорт. комплексы, школы
		Кол-во	%			
103	10	6	60	2		3

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

5. Детское движение

Основным средством развития потенциала обучающихся- это вовлечение их в жизнь школы. На протяжении нескольких лет в школе успешно ведет свою работу школьное ученическое самоуправление «Механизм». Направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура и досуд, наука и образование, добровольничество и волонтерство, здоровье и спорт, экология, СМИ. Мероприятия, проведенные активистами ученического самоуправления:

- День Знаний
- День учителя
- День Отца
- День пожилого человека
- День матери
- Новогодние мероприятия
- открытие хоккейной коробки
- концерт 23 февраля
- концерт 8 марта
- акция «На дороге юный пешеход»
- Всемирный День Здоровья
- День Космонавтики
- концерт 9мая

В течение учебного года активисты ученического самоуправления активно принимали участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней: «Ученик

года-2022» Кордюков Кирилл- лауреат районного этапа городского конкурса, «Замечательный вожатый»- Юсупова Камиля -2 место в районном этапе Республиканского конкурса, конкурс творческих работ «Сила традиций»- Гаффаров Аяз- диплом 1 степени в Республиканском конкурсе, «Секреты дружного класса»- лауреаты в районном этапе Республиканского конкурса, «Безопасное колесо»- лауреаты в районном этапе всероссийского конкурса, «Золотая лира»-1 место в международном конкурсе, «Материки и части света»-Хайруллина Лия-1 место, Сергеева Полина-3 место Всероссийский конкурс, «Наследие Татарстан»=Кордюков Кирилл- 1 место в Республиканском конкурсе видеороликов, конкурс агидбригад в рамках экологического фестиваля «Зилант»-2 место в городском этапе, грантовый конкурс «Лапа дружбы»-2 место (грант 100000 р.)

Активисты отряда СамоСтоятельные дети являются постоянными участниками профильных смен.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.
2. Небольшой охват участников школьного ученического самоуправления

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
2. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений

6. Проект «Чистая природа начинается с меня»

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы. Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях и конкурсах экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- «Вторая жизнь упаковки»-(Беяков Амир-1 место, Гатин Нияз-1 место);
- Акция «Бумажный Бум»;
- Акция «ЭкоВесна»;
- Акция «Каждой пичужке своя кормушка»;

- Республиканский конкурс творческих работ «Наши пернатые друзья» (Салахияев Раян-1 место, Нугманов Булат-1 место);
- Всероссийский конкурс экологических рисунков (5 призеров);
- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды (участие);
- « Животный мир глазами детей» (Юсупова Камиля- 3 место, Мылникова Анастасия-2 место);
- НПК «Мой город» (Шагивалиева Диана- участие);
- «Белый мел» (Шагивалиева Диана -1 место);
- Конкурс проектов «Человек и малая Родина» (Шагивалиева Диана-3 место)

Рекомендации:

1. продолжить работу по формированию экологического сознания учащихся;

одним из направлений проектной деятельности или внеурочной деятельности в начальной школе выбрать экологическую тематику

7. Проект «Твори Добро»

В рамках данного проекта активисты ученического самоуправления совместно с классами приняли участие в следующих мероприятиях:

- оказание гуманитарной помощи приюту для животных;
- организация благотворительной ярмарки;
- организация благотворительной помощи для детишек, находящихся на лечение и временно проживающих в Доме Рональда Макдональда.

8. Работа с родителями.

Главное назначение семьи – воспитание детей. Семья – персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

Семьи, состоящие на учете	всего семей физических п. 3.1, 3.2., 3.3.	
на ВШК	семьи НЕ состоят в ПДН, СОП	
в ПДН	семьи могут в СОП	
на базе СОП	семьи могут в ПДН	
Дети, проживающие в полных семьях		83
Дети, проживающие в неполных семьях (развод, смерть одного из родителей)		09
Дети, проживающие с мачехой/отчимом		1
Дети из многодетных семей		05
Дети из малообеспеченных семей		52
Дети, воспитываемые родителями-инвалидами		
Дети, проживающие в семьях безработных родителей		
Дети-инвалиды		10
Дети-сироты воспитываемые в	всего п.12.1 +12.2	

замещающих семьях		
в опекунских семьях		
в приемных семьях		
Дети военнослужащих		1
Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг		
Дети, не имеющие гражданства РФ		

Содержание работы педколлектива с родителями состоит из трех основных блоков, которые представлены в схеме:

Повышение психолого-педагогических и правовых знаний

- родительский лекторий ; - индивидуально-групповые консультации;

Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс

- родительские собрания; - организация работы кружков; -проведение различных мероприятий; - благодарственные письма

Участие родителей и общественности в управлении школой

- Совет отцов; - общешкольный родительский комитет

В практике работы школы используются массовые, групповые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к управлению школой.

Ежегодно в школе проводятся общешкольные родительские собрания, на которых рассматриваются наиболее важные вопросы организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- Семья и школа-партнеры в воспитании детей (сентябрь)
- Взаимоотношения подростков и родителей (ноябрь)
- Анализ состояния здоровья учащихся. Методы профилактики заболеваний (февраль)
- Безопасность в интернет сети (апрель)

В системе ведутся протоколы родительских собраний установленного образца.

Организована работа общешкольного родительского комитета.

Однако, в работе с родителями имеют место нерешенные проблемы:

- недостаточная взаимосвязь школы с родителями;
- низкий уровень педагогической культуры родителей;
- низкая заинтересованность родителей в результатах обучения и воспитания своих детей.

• Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами окружающей среды.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Положительный результат:

1. Продолжается тесное взаимодействие и сотрудничество школы с родителями.
2. Повышается уровень посещаемости общешкольных и классных родительских собраний.
3. Большинство родителей обращаются к классным руководителям за психолого – педагогической помощью.
4. Наблюдается заинтересованность большинства родителей в усовершенствовании учебно – воспитательного процесса.

Проблемное поле:

1. Не была продумана диагностическая и мониторинговая работа по выявлению уровня удовлетворённости работой школы в целом.

Рекомендации:

1. Продумать работу по анкетированию родителей, по отслеживанию степени удовлетворённости работой школы.
2. продумать и усилить работу на уровне классов с неблагополучными семьями.
3. активнее привлекать родителей к внеклассной деятельности.

9. Работа с классными руководителями.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 35 классных руководителей, из них - 16 – начальная школа (1-4 классы), 14 – среднее звено (5-8 классы), 5- старшие классы (9-11 классы). Методическое объединение классных руководителей работало над темой «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».». Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет хороший уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, все педагоги имеют высшее образование. Классные руководители владеют разнообразными формами и способами организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

В марте месяце были проверены все планы воспитательной работы классных руководителей. Администрацией и руководителем МО классных руководителей посещались родительские собрания, классные часы, внеклассные мероприятия. Внутришкольный контроль показал, что хорошо продуманы планы воспитательной работы у следующих учителей: Мухиной Н.В., Андреевой М.В.

Гариповой З.Б., Гисматуллиной Г.Ф., Мухарлямовой Г.Р., Хисамовой А.Р., Рамазановой Г.Ф.

В 8-11 классах ставились вопросы по профориентации учащихся, проводились тематические и информационные классные часы. Проверка по развитию познавательных интересов учащихся, по росту интеллектуального уровня, по творческому развитию учащихся показала, что все классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности учащихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. По проверки документации классного руководителя было выявлено, что классные руководители начальных классов и старшего звена в полном объеме имеют всю документацию: планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Посещения родительских собраний показало, что классные руководители начальных классов используют различные по форме родительские собрания - это беседы, лекции, диспуты, совместные с детьми родительские собрания по нравственному воспитанию; в среднем звене – это лекции для родителей по воспитанию детей. Но также хочется отметить и отрицательную сторону-это низкий процент посещаемости род.собраний в среднем и старшем звене.

В течение учебного года ввелся мониторинг участи учителей в различных мероприятиях. Мониторинг показал, что самое активнее всех себя проявили:

Анализируя работу МО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО
2. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Таким образом, задачами на 2022-2023 учебный год являются:

1. Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах и воспитательной деятельности школы.

2. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей.

3. активизировать участие кл. рук. различных конкурсах всех уровней

Работу школьного МО классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной.

10. Профилактическая работа

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;

- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты; проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит администрация школы, педагоги и инспектор ПДН

На внутришкольном учете состоит 20. Причины постановки в большинстве случаев: пропуски уроков без уважительной причины, нарушение правил поведения в школе.

На учете ПДН – 9 (в прошлом году 11)

Количество учащихся асоциального поведения незначительно, но уменьшается. Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи: 3 семьи и 6 семей стоят на учете ПДН .

Основными причинами неблагополучной обстановке в семье в последнее время становится алкоголизм родителей, аморальное поведение, отсутствие одного из родителей, невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В течение года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми».

Однако остается проблемой нарушение учащимися правил поведения на уроках, перемене, отсутствие на занятиях без уважительной причины. Классным руководителям необходимо больше уделять внимание этическому воспитанию, нормам поведения в школе, общественных местах.

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками асоциального поведения в школе уделяется достаточное внимание.

2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.

2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагополучной обстановке в семьях.

3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.

2. своевременное выполнение совместного плана работы всех служб школы, инспектора ОВД.

3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.

4. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

Анализ воспитательной работы в целом позволяет выделить и ряд проблем, осложняющих организацию воспитательной работы:

1. классные руководители не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, устойчивый познавательный интерес к процессу обучения.
2. необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования школы;
3. систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования и важности сотрудничества со школой.
4. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, культуры поведения.
5. не в полной мере работает система ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы.
6. продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

Отсюда вытекают задачи на будущий учебный год.

Несмотря на определенную воспитательную работу, проводимую педколлективом школы по созданию условий для сохранения и повышения здоровья обучающихся; поддержанию творческих устремлений школьников, созданию условий для их самовыражения и самореализации следует работать по следующим направлениям:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствование работы по организации ученического самоуправления;
- активизация методической работы с классными руководителями.
- стимулирование работы классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- совершенствование системы семейного воспитания; усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

- повышение эффективности профилактической работы с детьми асоциального поведения

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Школа №103»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	892
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	465
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	377
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	37
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	человек	0

	численности выпускников 9 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	800
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	63
1.17.1	Регионального уровня	человек	7
1.17.2	Федерального уровня	человек	3
1.17.3	Международного уровня	человек/%	-----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	32
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	236
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	57
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	5
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек	7

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	57
1.23.1	Высшая	человек	14
1.24.2	Первая	человек	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	57
1.25.1	До 5 лет	человек	7
1.26.2	Свыше 30 лет	человек	30
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,26
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,87
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	
2.4.2	С медиатекой	нет	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	892
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5